



POURQUOI NE MANGE-T-ON PAS PARTOUT À SA FAIM ?

1] Identifie les caractéristiques de la malnutrition pp. 96 et 97.

- a] L'expression « manger à sa faim, juste à sa faim » est en lien avec deux aspects de la malnutrition. Lesquels ? Explique ta réponse.

La malnutrition concerne la sous-alimentation et les déséquilibres. Soit ne pas manger assez, soit insuffisamment équilibré selon nos besoins (quantité, diversité et qualité). Ici, cela signifie « manger assez mais pas trop ».


- b] Quel est le troisième aspect de la malnutrition ?

Il s'agit du manque de diversité dans l'alimentation.

- c] La malnutrition est un problème qui prend de plus en plus d'importance.


À l'aide de la carte  doc. 87, repère les zones les plus concernées.

Zones : Toute l'Afrique, l'Amérique Latine et une très grande majorité de l'Asie. Seule, une petite minorité de régions dans le monde n'est pas concernée !

- d] Un article explique que les actions pour lutter contre la faim ont parfois augmenté les problèmes de malnutrition.  p. 99, doc. 91 (2^e paragraphe). Comment est-ce possible ?

Favoriser une culture dans une région empêche la diversité alimentaire, tout comme le fait d'apporter de l'aide à une région avec un seul type de céréales (du riz par exemple).


2] Sélectionne les informations qui te permettent d'en savoir plus sur la sous-alimentation pp. 97 à 99.

- a] Quelles sont les conséquences de la « sous-alimentation »  p. 98 ? **le renvoi est faux dans les fiches de l'élève**

Les maladies ou les carences peuvent entraîner la mort.

- b] À l'aide de la carte  doc. 88, nomme les zones les plus touchées par la sous-alimentation.

Plusieurs pays d'Afrique, Asie du sud et du sud-est, Amérique Latine.

- c] Liste les causes de la sous-alimentation évoquées dans les  doc. 90 et 92.

Augmentation des conflits, problèmes climatiques, changements profonds dans les habitudes alimentaires, pauvreté.

- d] Quelle est la catégorie de la population la plus touchée par ce phénomène ? Pourquoi ?


Ce sont les enfants, qui ne disposent pas de réserves importantes. Un manque d'énergie suffisante a un impact sur les performances scolaires et donc la formation. *De plus, des carences durant les premières années ont des conséquences durables.*



- e] Relis les définitions de la sous-alimentation et de la famine  p. 98.
Explique la différence par un court texte ou un schéma.

Lorsqu'une ou quelques personnes sont concernées par une consommation alimentaire insuffisante par rapport à leurs besoins, on parle de sous-alimentation. Lorsque ce problème se généralise à l'ensemble d'une société, on ne parle plus de sous-alimentation mais bien de famine.

3] Analyse une des conséquences problématiques de la standardisation et propose des solutions pp. 100 et 101.

- a] La standardisation a déjà été plusieurs fois évoquée dans ce thème (pizza, fruits et légumes en toutes saisons, multinationales, etc.). Décris brièvement une autre conséquence de la standardisation  doc. 98.


Le fait de ne vouloir vendre que des produits « parfaits », qui entrent dans l'emballage prévu, implique de jeter ceux qui ne le sont pas alors qu'ils sont consommables.

- b] Prends connaissance des  doc. 97 et 98. Qu'en penses-tu ? Es-tu surpris ?

Selon les réponses des élèves.

- c] La proposition présentée dans le  doc. 102 est-elle une bonne idée ? Pourquoi ?

Selon les réponses des élèves.

- d] Que pourrait-on faire d'autre ? Par groupes, listez quelques propositions et préparez une campagne de sensibilisation destinée à votre école. 

À faire selon le niveau des élèves et/ou leur intérêt pour la question. Cela peut aussi représenter une possibilité d'évaluation du module.